

OCENIANIE W E-NAUCZANIU

1. W przypadku prowadzenia nauczania zdalnego nauczyciel oczekuje od ucznia aktywności na e- platformie classroom, czyli:

- punktualnego włączania się do lekcji online
- uczestniczenia w czasie rzeczywistym w lekcjach prowadzonych online z *mikrofonem i - w miarę możliwości i potrzeb – z włączoną kamerą*
- samodzielnego wykonywania zadań i prac domowych
- terminowego przekazywania do kontroli zadań wskazanych przez nauczyciela za pośrednictwem platformy classroom
- systematycznego kontaktu z nauczycielem, w tym sprawdzania informacji wysyłanych przez nauczyciela

2. Uczeń jest oceniany za pracę wykonywaną zdalnie w nauczaniu prowadzonym z wykorzystaniem platformy classroom.

Ocenie podlegają:

- wybrane przez nauczyciela **prace, zadania domowe** (sprawdzane online) - ocena w kategorii *praca domowa (classroom)*. Ocena może być wystawiona za kilka prac łącznie lub za jedną pracę obejmującą większy zakres materiału.
- **aktywność, praca na lekcji** podczas połączenia online – ocena w kategorii *aktywność/praca na lekcji (classroom)*: +/- (plus/minus)
- **odpowiedź ustna** z zadanego materiału, pracy domowej oceniana podczas połączenia online – ocena w kategorii *odpowiedź ustna (classroom)*
- **praca klasowa, kartkówka** przeprowadzona podczas połączenia online na zasadach ustalonych przez nauczyciela – ocena w kategorii *praca klasowa/kartkówka(classroom)*
- prace dodatkowe dostarczone online – ocena w kategorii *aktywność / zadanie / projekt (classroom)*

Uczeń oceniany jest negatywnie za:

- niewykonanie pracy domowej – ocena – (minus) w kategorii *praca domowa (classroom)*
- niedotrzymanie terminu oddawania prac domowych – ocena – (minus) w kategorii *praca domowa (classroom)*

3. Podczas nauczania online każdy uczeń ma obowiązek:

- aktywnie uczestniczyć w lekcjach online
- posiadać sprawny mikrofon i bezzwłocznie uruchamiać go po wezwaniu do odpowiedzi/wypowiedzi. Brak aktywnego uczestnictwa (komunikacji z użyciem mikrofonu) będzie traktowany jako nieobecność na lekcji.
- uważnie śledzić tok lekcji i pozostać na stanowisku pracy przez cały czas trwania zajęć
- reagować, bez zbędnej zwłoki, na prośbę nauczyciela o zabranie głosu (udzielenia odpowiedzi na pytanie, wykonanie ćwiczenia, odczytania tekstu itp...). Brak takiej reakcji lub przedłużająca się zwłoka z włączeniem mikrofonu i udzieleniem odpowiedzi będzie traktowana jako opuszczenie

lekcji w trakcie jej trwania i będzie odnotowana przez nauczyciela. O powtarzających się nieobecnościach tego rodzaju powiadamiani będą rodzice i wychowawca klasy. Nauczyciel może ocenić te nieobecności w kategorii *aktywność* – (minus)

- zgłosić nieprzygotowanie, brak pracy domowej, podręcznika na początku lekcji podczas sprawdzania listy obecności
- pisemnie zgłosić nauczycielowi chwilowe usterki techniczne (brak internetu, brak łączności z platformą, awaria sprzętu itp...) przez platformę classroom (czat), gmail lub librus. Zgłoszenia o trwających dłużej problemach technicznych przyjmowane będą wyłącznie od rodziców lub wychowawcy klasy.

4. Prace pisemne (kartkówki, prace klasowe) będą przeprowadzane z użyciem kamerki.

Uczeń, który nie może, bądź nie chce korzystać z kamerki jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi na 2-3 dni przed zapowiedzianą pracą pisemną. W takiej sytuacji uczeń może odpowiedzieć ustnie z zakresu materiału przewidzianego na pracę pisemną (podczas indywidualnego spotkania online z użyciem kamerki) lub napisać pracę w szkole w ustalonym terminie.

5. Każdy problem w nauczaniu online, dotyczący przedmiotu język niemiecki

(problemy techniczne, brak możliwości wykonywania na czas pracy domowej, niezrozumienie tematu, zbyt mało czasu na napisanie pracy klasowej, przeciążenie pracą przy komputerze i in.) uczeń lub jego rodzic mogą zgłaszać nauczycielowi za pomocą wszystkich dostępnych komunikatorów (Librus, szkolny gmail, platforma classroom).

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - JĘZYK NIEMIECKI klasy pogimnazjalne

ROK SZKOLNY 2020/2021

1.	nauczyciel	Grażyna Jaroszuk
2.	poziom nauczania	poziom podstawowy
3.	program nauczania (nazwa i numer)	Program nauczania języka niemieckiego w szkołach ponadgimnazjalnych dla uczniów rozpoczynających i kontynuujących naukę - poziom IV.0, poziom IV. 1 (nr w szkolnym zestawie programów nauczania 14g/2020/2021)
4.	klasa	Kl. II –1D - gr.1. IV.O Kl. III – grupa międzyoddziałowa IV.0 Kl. III – grupa międzyoddziałowa IV.1
5.	tygodniowy wymiar godzin	2 godz./tyg.
6.	podręcznik	<i>Fokus 1</i> (kl. II) wyd. WSiP <i>Fokus 2</i> (kl. II i kl. III) wyd. WSiP <i>Fokus 3</i> (kl. III) wyd. WSiP
7.	dodatkowe pomoce	<i>Repetitorium z gramatyki języka niemieckiego</i> – S. Bęza
8.	Zeszyt/podręcznik	Uczniowie są zobowiązani posiadać zeszyt. Nie ma ocen za zeszyt, jedynie za konkretne prace wykonywane w zeszycie. Uczniowie są zobowiązani posiadać podręcznik i zeszyt ćwiczeń (<i>Fokus 1, Fokus 2 lub Fokus 3</i>).
9.	sprawdzanie wiedzy i umiejętności (formy sprawdzania, liczba prac klasowych, kartkówek)	<ul style="list-style-type: none"> • kartkówki 3-4 w półroczu (zapowiedziane lub nie), • prace klasowe po zakończonym rozdziale książkowym – 2 -3 w półroczu, • odpowiedzi ustne, • prace pisemne – (w tym wypowiedź pisemna typu maturalnego), • prace domowe oceniane na +, -, • praca na lekcji, • aktywność oceniana na +, -, • prace projektowe, • recytacja wierszy.
10.	szczegółowe kryteria oceniania	W ocenach cząstkowych stosowane są „+” i „-” . Trzy plusy zamieniane są przed klasyfikacją śródroczną/końcoworoczną na ocenę bardzo dobrą, trzy minusy na niedostateczną, dwa plusy na ocenę dobrą. Skala ocen stosowana przy ocenie prac pisemnych – punkty przeliczone na procenty:

		6 99% -100%	3 66% - 70%
		5 96% - 98%	3- 61% - 65%
		5- 91% - 95%	2+ 58% - 60%
		4+ 86% - 90%	2 54% - 57%
		4 81% - 85%	2- 51% - 53%
		4- 76% - 80%	1+ 45% - 50%
		3+ 71% - 75%	1 < 45%
11.	możliwość i forma poprawy oceny niedostatecznej	Każda praca klasowa oceniona niedostatecznie musi być poprawiona w terminie uzgodnionym z uczniem (możliwe są kilkukrotne poprawy tej samej pracy). Poprawa pracy klasowej może się też odbyć - na prośbę ucznia - w formie ustnej.	
12.	nieprzygotowanie do lekcji	Dwa razy w półroczu; w wyjątkowych sytuacjach, np. losowych możliwość zgłoszenia dodatkowego nieprzygotowania. Osoba zgłaszająca nieprzygotowanie pisze niezapowiedzianą kartkówkę, ale decyduje o wstawieniu lub nie oceny uzyskanej za tę pracę.	
13.	brak pracy domowej	Uczeń otrzymuje "–," lub wpis bz. (w zależności od typu pracy domowej) i zobowiązany jest okazać pracę w najbliższym terminie.	
14.	nieobecność na pracy klasowej	Zgodnie z WZO – uczeń nieobecny na pracy klasowej, ma obowiązek napisać pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.	
15.	informowanie rodziców o wynikach nauczania	Zgodnie z WZO – na zebraniach, przez dziennik elektroniczny.	
16.	zasady wystawiania ocen śródrocznych /końcoworocznych	Wszystkie oceny cząstkowe mają w zapisie w dzienniku tę samą wagę. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią ocen cząstkowych. Przy ustalaniu tych ocen brane są też pod uwagę aktywne uczestnictwo w lekcjach oraz umiejętność odpowiedzi na pytania nauczyciela zadawane w toku lekcji. Przy wystawianiu oceny końcoworocznej uwzględniana jest też ocena śródroczna.	
17.	zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi i powyższymi zasadami	Na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym w formie przekazu ustnego.	

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - JĘZYK NIEMIECKI – klasy po szkole podstawowej

ROK SZKOLNY 2020/2021

1.	nauczyciel	Grażyna Jaroszuk	
2.	poziom nauczania	poziom podstawowy	poziom rozszerzony
3.	program nauczania (nazwa i numer)	Program nauczania języka niemieckiego dla klas I – IV liceum ogólnokształcącego i klas I – V technikum. (nr w szkolnym zestawie programów nauczania 19/2020/2021)	Program nauczania języka niemieckiego dla klas I – IV liceum ogólnokształcącego i klas I – V technikum. (nr w szkolnym zestawie programów nauczania 19/2020/2021)
4.	klasa	Kl. I – 1D2 gr. 1 III.2.0 1D2 gr. 2 III.2.0 1F gr. 1 III.2 Kl. II – 2B1 gr.1. III.2 2D1 gr. 1 III.2.0	Kl. II – 2D2 gr.1. III.1.P
5.	tygodniowy wymiar godzin	2 godz./tyg.	4 godz./tyg.
6.	podręcznik	<i>Komplett plus 1</i> (kl. 1D2, 1F) wyd. Klett <i>Komplett plus 2</i> (kl. 2B1, 2D2) wyd. Klett <i>Komplett plus 3</i> (kl. 2B1, 2D2) wyd. Klett	
7.	dodatkowe pomoce	<i>Grammatik A1 – B2. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami.</i> Wyd. WSiP	
8.	Zeszyt/podręcznik	Uczniowie są zobowiązani posiadać zeszyt. Nie ma ocen za zeszyt, jedynie za konkretne prace wykonywane w zeszycie. Uczniowie są zobowiązani posiadać podręcznik i zeszyt ćwiczeń (<i>Komplett plus 1, Komplett plus 2, Komplett plus 3</i>).	
9.	sprawdzanie wiedzy i umiejętności (formy sprawdzania, liczba prac klasowych, kartkówek)	<ul style="list-style-type: none"> • kartkówki 3-4 w półroczu (zapowiedziane lub nie), • prace klasowe po zakończonym rozdziale książkowym – 2 -3 w półroczu, • odpowiedzi ustne, • prace pisemne – (w tym wypowiedź pisemna typu maturalnego), • prace domowe oceniane na +, -, • praca na lekcji, • aktywność oceniana na +, -, • prace projektowe, • recytacja wierszy. 	
10.	szczegółowe kryteria oceniania	W ocenach cząstkowych stosowane są „+” i „-” . Trzy plusy zamieniane są przed klasyfikacją śródroczną/końcoworoczną na ocenę bardzo dobrą, trzy minusy na niedostateczną, dwa plusy na ocenę dobrą.	

		Skala ocen stosowana przy ocenie prac pisemnych – punkty przeliczone na procenty: 6 99% -100% 3 66% - 70% 5 96% - 98% 3- 61% - 65% 5- 91% - 95% 2+ 58% - 60% 4+ 86% - 90% 2 54% - 57% 4 81% - 85% 2- 51% - 53% 4- 76% - 80% 1+ 45% - 50% 3+ 71% - 75% 1 < 45%
11.	możliwość i forma poprawy oceny niedostatecznej	Każda praca klasowa oceniona niedostatecznie musi być poprawiona w terminie uzgodnionym z uczniem (możliwe są kilkukrotne poprawy tej samej pracy). Poprawa pracy klasowej może się też odbyć - na prośbę ucznia - w formie ustnej.
12.	nieprzygotowanie do lekcji	Dwa razy w półroczu, w wyjątkowych sytuacjach, np. losowych możliwość zgłoszenia dodatkowego nieprzygotowania. Osoba zgłaszająca nieprzygotowanie pisze niezapowiedzianą kartkówkę, ale decyduje o wstawieniu lub nie oceny uzyskanej za tę pracę.
13.	brak pracy domowej	Uczeń otrzymuje "–," lub wpis bz. (w zależności od typu pracy domowej) i zobowiązany jest okazać pracę w najbliższym terminie.
14.	nieobecność na pracy klasowej	Zgodnie z WZO – uczeń nieobecny na pracy klasowej, ma obowiązek napisać pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
15.	informowanie rodziców o wynikach nauczania	Zgodnie z WZO – na zebraniach, przez dziennik elektroniczny.
16.	zasady wystawiania ocen śródrocznych /końcoworocznych	Wszystkie oceny częściowe mają w zapisie w dzienniku tę samą wagę. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią ocen częściowych. Przy ustalaniu tych ocen brane są też pod uwagę aktywne uczestnictwo w lekcjach oraz umiejętność odpowiedzi na pytania nauczyciela zadawane w toku lekcji. Przy wystawianiu oceny końcoworocznej uwzględniana jest też ocena śródroczna.
17.	zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi i powyższymi zasadami	Na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym w formie przekazu ustnego.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języka niemieckiego W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

1	nauczyciel	Magdalena Górka
2	poziom nauczania	poziom podstawowy
3	program nauczania (nazwa i numer)	Bożena Niebrzydowska Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-IV liceum ogólnokształcącego i klas I-V technikum Etap edukacyjny: III Zakres kształcenia: podstawowy Podstawa programowa: III.2.0, III.2, III.1.P 19/2019/2020 Piszczatowski Paweł Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym, profilowanym i technikum. Kurs podstawowy dla kontynuujących naukę na poziomie IV/1 21g/2019/2020
4	klasa	Kl.1A1, 1B1, 1D1 gr1 i 1D1 gr2 oraz kl 2A1 g1,2A, 2F1, 2F 3g3wt i 3g3cz
5	tygodniowy wymiar godzin	2 godziny tygodniowo
6	podręcznik	Komplett Plus 2 podręczniki i zeszyt ćwiczeń Autorzy: Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi Nr dopuszczenia 793/2/2018 Komplett Plus 3 podręczniki i zeszyt ćwiczeń Autorzy: Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi Nr dopuszczenia 941/3/2020 Fokus 3. Język niemiecki. Podręcznik do szkół ponadgimnazjalnych + zeszyt ćwiczeń. Autor : Anna Kryczyńska – Pham Wydawnictwo: WSiP Nr dopuszczenia: 695/3/2016 Fokus 2. Język niemiecki. Podręcznik do szkół ponadgimnazjalnych + zeszyt ćwiczeń. Autor : Anna Kryczyńska – Pham Wydawnictwo: WSiP Nr dopuszczenia: 695/2/2015
7	dodatkowe pomoce	Materiały z ćwiczeniami leksykalno-gramatycznymi, mapy Niemiec, atlas czasopisma obcojęzyczne zdjęcia , plansze edukacyjne, nagrania CD, platforma edukacyjna Dzwonek.pl, platforma edukacyjna wordwall,
8	zeszyt	Uczniowie zobowiązani są do przejrzystego prowadzenia zeszytu i posiadania notatek

		z lekcji. Zeszyty nie są oceniane.
9	sprawdzanie wiedzy i umiejętności (formy sprawdzania, liczba prac klasowych, kartkówek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie mają obowiązek uzupełnić wszystkie sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne – braki zadań, spowodowane nieobecnością na zajęciach w szkole 9(bz) 2. Wszystkie kartkówki i sprawdziany są zazwyczaj wcześniej zapowiadane. 3. Liczba kartkówek zależna jest od bieżących potrzeb . 4. Ocenie podlega praca na lekcji (np. wypowiedź ustna lub pisemna, ćwiczenie gramatyczne,) 5. Na bieżąco oceniana jest aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych.
10	szczegółowe kryteria oceniania	Ocenianie prac pisemnych – zgodnie z WSO Nie stosuję średniej ważonej oraz wag ocen Stosuję natomiast system plusów(++++5), (+++-4) itd. Ocena za aktywność otrzymuje status „licz do średniej”, jeżeli uczeń uzupełni wszystkie braki zadań
11	możliwość i forma poprawy oceny niedostatecznej	Każda ocena niedostateczna i dopuszczająca może być poprawiona. Kartkówki i odpowiedzi ustne podlegają poprawie
12	nieprzygotowanie do lekcji	1 nieprzygotowanie w semestrze
13	brak pracy domowej	1 w semestrze. Brak pracy domowej uczeń powinien zgłosić przed lekcją.
14	nieobecność na pracy klasowej	Zgodnie ze statutem
15	informowanie rodziców o wynikach nauczania	Dziennik elektroniczny, zebrania z rodzicami
16	zasady wystawiania ocen semestralnych końcoworocznych	Przy wystawianiu ocen biorę pod uwagę wszystkie oceny, zwracając szczególną uwagę na prace pisemne. Ważna dla mnie jest ocena za aktywność i pracę na lekcji. Przy wystawianiu oceny końcoworocznej biorę również pod uwagę ocenę z I semestru. Jeśli postępy ucznia w II semestrze są znaczące i widać, że opanował lepiej materiał z II semestru – wówczas ocena semestralna nie ma wpływu na ocenę końcoworoczną (nie obniża jej – zakładając, że ocena końcoworoczna nie może być wyższa od semestralnej więcej niż jeden punkt)
17	zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi i powyższymi zasadami	Uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi z języka niemieckiego i kryteriami oceniania na pierwszych zajęciach dydaktycznych.

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

1.	nauczyciel	Barbara Grześ-Krzywańska	
2.	poziom nauczania	podstawowy - we wszystkich klasach poza 2D2 rozszerzony- w klasie 2D2	
3.	program nauczania	<p>1. Paweł Piszczatowski Program nauczania języka niemieckiego w szkołach ponadgimnazjalnych dla uczniów rozpoczynających i kontynuujących naukę. WSiP Podstawa programowa IV.0 i IV.1</p> <p>2. Bożena Niebrzydowska Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-IV liceum ogólnokształcącego klas I-V technikum Etap edukacyjny III.</p>	<p>dla klas II i III po gimnazjum</p> <p>dla klas I i II po SP</p>
4.	Klasa i podstawa programowa	<p>po szkole podstawowej: III.1.P – klasa 2D2 III.2 - klasa 1C, 2C1, 2D1 po gimnazjum: IV.1 - klasa 2B, 2B, 3A-F (obie grupy)</p>	
5.	tygodniowy wymiar godzin	<p>2 - we wszystkich klasach poza 2D2 4 – w klasie 2D2</p>	
6.	podręcznik	<p>Fokus 1. Język niemiecki. Podręcznik do szkół ponadgimnazjalnych + zeszyt ćwiczeń. Autor: Anna Kryczyńska-Pham Wydawnictwo: WSiP Nr dopuszczenia: 695/1/2014</p> <p>Fokus 2. Język niemiecki. Podręcznik do szkół ponadgimnazjalnych + zeszyt ćwiczeń. Autor: Anna Kryczyńska-Pham Wydawnictwo: WSiP Nr dopuszczenia: 695/2/2015</p> <p>Fokus 3. Język niemiecki. Podręcznik do szkół ponadgimnazjalnych + zeszyt ćwiczeń. Autor: Anna Kryczyńska-Pham Wydawnictwo: WSiP Nr dopuszczenia: 695/3/2016</p> <p>Komplett plus 1. Język niemiecki dla 4-letnich liceów 5-letnich techników. Podręcznik + zeszyt ćwiczeń Autor: Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi, Bożena Niebrzydowska, Amadeusz Lipczak Wydawnictwo: Klett Polska Nr ew. w wykazie MEN: 941/1/2018</p>	<p>2B (3ost.rozdz.)</p> <p>2B , 2D</p> <p>3 A-F (obie grupy)</p> <p>1C</p>

		<p>Komplett plus 2. Język niemiecki dla 4-letnich liceów 5-letnich techników. Podręcznik + zeszyt ćwiczeń Autor: Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi, Bożena Niebrzydowska, Amadeusz Lipczak Wydawnictwo: Klett Polska Nr ew. w wykazie MEN: 941/2/2018</p> <p>Komplett plus 3. Język niemiecki dla 4-letnich liceów 5-letnich techników. Podręcznik + zeszyt ćwiczeń Autor: Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi, Bożena Niebrzydowska, Amadeusz Lipczak Wydawnictwo: Klett Polska Nr ew. w wykazie MEN: 941/3/2020</p> <p>Brak podręcznika i/lub zeszytu ćwiczeń należy zgłosić na początku lekcji- uczeń otrzymuje – (minus) za brak zeszytu ćwiczeń i/lub podręcznika. W związku z obowiązującym reżimem sanitarnym uczeń jest zobligowany do posiadania na każdej lekcji własnego podręcznika i książki ćwiczeń. Brak podręcznika/książki ćwiczeń oznacza brak możliwości pracy na lekcji i może skutkować zaznaczeniem nieprzygotowania do lekcji (jeśli scenariusz zajęć wymaga pracy z w/w podręcznikami)</p>	<p>2D1 (2 ost. rozdz.) 2D2 (1 rozdz.) 2C1</p> <p>2D1, 2D2</p>
7.	pomoce dodatkowe	<p>Anna Kryczyńska-Pham, Justyna Łuczak Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami Abitur. Język niemiecki poziom podstawowy. Repetitorium maturalne. WSiP</p>	
8.	zeszyt	<p>Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia w przejrzysty sposób zeszytu przedmiotowego i sporządzania notatek z lekcji. Zeszyty nie są oceniane. Jeśli zadana była praca domowa do wykonania w zeszycie, brak zeszytu jest równoznaczny z brakiem pracy domowej. Fakt ten należy zgłosić na początku lekcji.</p>	
9.	sprawdzanie wiedzy i umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - prace klasowe po każdym zakończonym rozdziale książkowym lub z większego wskazanego zagadnienia - kartkówki zapowiedziane lub niezapowiedziane z maks. 3 ostatnich lekcji, konkretnego zagadnienia gram. lub zakresu leksykalnego - odpowiedzi ustne - odpowiedzi ustne połączone ze sprawdzeniem pracy dom. - prace domowe oceniane w systemie plusów i minusów - praca na lekcji zespołowa lub samodzielna - aktywność - rozwiązywanie zagadnień problemowych wymagających wykorzystania wiedzy z różnych dziedzin lub różnych działów - prace pisemne – wypowiedź pisemna typu maturalnego - prezentacje 	<p>2-3 w semestrze</p> <p>2-3 w semestrze</p>
10.	szczegółowe kryteria	<p>przeliczanie punktów z prac klasowych i kartkówek na oceny: 50 i mniej niż 50% - ndst</p>	

	oceniańia	<p>51- 60% - dop., dop.+ 61- 75% - dost.-, dost., dost.+ 76-90% - dobry-, dobry, dobry+ 91-99% - b.dobry-, b.dobry 100% - celująca średnia ważona ocen: 7 – prace klasowe, prezentacje 4 – odpowiedź ustna, kartkówki z 3 lekcji 2 – kartkówki z ostatniej lekcji, aktywność, praca na lekcji, rozwiązywanie problemów, nieprzygotowania, plusy, minusy (plusy i minusy zamieniane są przed klasyfikacją śródroczną/końcoworoczną na oceny: pięć plusów: bdb, cztery plusy: db+, trzy plusy: 4db, trzy minusy – ndst.) Uczniowie z udokumentowanymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja i in.) piszą prace klasowe w tym samym czasie, co pozostali uczniowie, otrzymują jednak mniejszą liczbę zadań – nauczyciel wskazuje, które zadania lub elementy poszczególnych zadań są dla nich nieobowiązkowe. Błędy ort. nie zmieniające znaczenia leks. lub gram. wyrazu nie są brane pod uwagę przy ocenie pracy pisemnej</p>	
11.	możliwość i formy poprawy oceny niedostatecznej	<p>uczeń ma prawo przystąpić do poprawy każdej oceny z pracy klasowej zgodnie z zasadami zawartymi w WZO poprawy odbywają się przed lekcjami lub po lekcjach ocena z poprawy traktowana jest na równi z oceną uzyskaną w pierwszym terminie (chyba że uczeń otrzymał ocenę niższą lub taką samą- wówczas ocena ta nie jest wstawiana do dziennika) nie przewiduje się poprawiania ocen z kartkówek</p>	
12.	nieprzygotowania	<p>1 nieprzygotowanie w semestrze (przy dwóch godz./tyg) 2 nieprzygotowania (klasa 2D2- przy 4 godz./tyg.) nieprzygotowanie należy zgłosić w formie pisemnej (na liście obecności) na początku lekcji w trakcie czynności organizacyjnych</p>	
13.	inne braki	<p>brak pracy domowej, podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego z zadaną pisemną pracą domową należy zgłosić na początku lekcji w trakcie czynności organizacyjnych – za w/w braki uczeń otrzymuje minus</p>	
14.	nieobecność na pracy klasowej	<p>pracę klasową należy napisać w terminie ustalonym z nauczycielem w ciągu 2 tyg. po powrocie pisanie prac klasowych w drugim terminie odbywa się przed lub po zajęciach szkolnych</p>	
15.	informowanie rodziców o wynikach	<p>poprzez dziennik elektroniczny, na zebraniach z rodzicami oraz w terminach uzgodnionych indywidualnie z nauczycielem</p>	
16.	zasady wystawiania ocen śródrocznych/końcoworocznych	<p>dla uczniów o niskiej frekwencji przewiduje się egzamin frekwencyjny z materiału tych lekcji, na których uczeń był nieobecny aby otrzymać pozytywną ocenę końcoworoczną, uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedost. z pierwszego semestru. Poprawa może odbyć się etapami (w terminach uzgodnionych z nauczycielem) i polega na zaliczeniu prac klasowych z I</p>	

		<p>semestru. Zaliczenie obejmuje również krótką rozmowę z nauczycielem w j. niem. z zakresu tematycznego I. semestru. Na uzasadniony wniosek ucznia cała poprawa może odbyć się w formie ustnej.</p> <p>średnia ważona wynikająca z ocen cząstkowych jest jedynie wskazówką dla nauczyciela przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcoworocznej, ostateczną ocenę wystawia nauczyciel uwzględniając m.in.: wkład pracy ucznia, jego możliwości, systematyczność, postępy, zaangażowanie w pracę, uczęszczanie na lekcje itp.</p>	
17.	<p>zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi kryteriami oceniania</p>	<p>na pierwszej lekcji we wrześniu w formie przekazu ustnego</p>	

II Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania. Uczeń zdobywa 50% i mniej punktów z testów.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy). Uczeń osiąga 99% - 100% punktów z testów.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność;	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	popelnia liczne błędy.	struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	bez większych błędów.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.
Wyniki testów	Uczeń osiąga 51%- 60% punktów z testów	Uczeń osiąga 61% - 75% punktów z testów	Uczeń osiąga 76% - 90% punktów z testów	Uczeń osiąga 91%- 98% punktów z testów