

**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju XCIX Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Zbigniewa Herberta**

w Warszawie

(w latach 2011 - 2016)

Spis treści

1. Charakterystyka Liceum – diagnoza placówki:

- a) kadra;
- b) uczniowie;
- c) baza;
- d) środowisko społeczne (współpraca);
- e) mocne strony szkoły;

2. Wizja rozwoju szkoły – kierunki działania:

- a) eliminacja słabych stron wynikających z diagnozy jakości pracy szkoły i analizy SWOT;
- b) pełna integracja procesu wychowania i nauczania;
- c) skuteczne współdziałanie organów i integracja podmiotów szkoły;
- d) pełne wdrożenie technologii informacyjnych w zarządzaniu i nauczaniu;
- e) przygotowanie do zmiany podstawy programowej – zakres działań.

3. Zamierzenia dla realizacji wizji:

- a) działania kadrowe - w tym kształcenie;
- b) w zakresie zarządzania (kierowania);
- c) edukacja obywatelska i działania wychowawcze;
- d) zamierzenia edukacyjne;
- e) w zakresie współpracy z rodzicami i środowiskiem;
- f) rozwój bazy;
- g) działania popularyzacyjne.

1. Charakterystyka Liceum (w latach 2006 – 2011); diagnoza placówki.

a) kadra;

XCIX LO im Z. Herberta ma krótką historię, ale w ciągu 14 lat istnienia zaznaczyło wyraźnie swoją obecność w środowisku Pragi Południe i Warszawy. W tym czasie stało się ważnym miejscem edukacji młodzieży, cieszącym się dużym prestiżem i wieloma osiągnięciami edukacyjnymi i wychowawczymi. Stało się tak za sprawą wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, składającej się z 45 osób, w tym: 21 nauczycieli dyplomowanych, 18 nauczycieli mianowanych, 6 nauczycieli kontraktowych; 23 osoby to egzaminatorzy OKE.

Wysokie efekty pracy uzyskaliśmy poprzez:

- zachęcanie nauczycieli do ciągłego doskonalenia zawodowego;
- motywowanie nauczycieli do tworzenia i realizacji programów autorskich;
- wykorzystanie technologii informacyjnej na wszystkich lekcjach i we wszystkich klasach, a przez to przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym;
- obligowanie kadry do wprowadzania nowych metod nauczania;
- doposażenie pracowni i sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne i audiowizualne;
- ustawiczne diagnozowanie procesu nauczania;
- inspirowanie uczniów do głębszego poznawania historii, kultury i tradycji narodowych;
- wzbogacanie osobowości uczniów poprzez zachęcanie ich do udziału w przedsięwzięciach kulturalnych;
- motywowanie uczniów jako aktywnych uczestników procesu edukacyjnego i ustawiczne diagnozowanie procesu nauczania;
- wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły;

b) uczniowie;

W naszym liceum w 17 oddziałach uczy się 480 uczniów, w tym: 179 z Pragi Południe (95 z Gocławia). Kandydatom stawiamy wysokie wymagania. Fakt, iż ponad 300 uczniów spoza dzielnicy wybrało naszą szkołę, świadczy również o jej prestiżu i skuteczności naszych działań popularyzacyjnych.

Dowodem naszej wysokiej sprawności merytorycznej są coraz lepsze wyniki egzaminów zewnętrznych i coraz wyższe miejsce w rankingu szkół warszawskich. Uczniowie rozpoczynający naukę szybko integrują się ze społecznością szkolną i współuczestniczą na zasadzie partnerstwa w działalności placówki. Samorząd Uczniowski kieruje i wspomaga tę integrację oraz działalność społeczną poza terenem szkoły.

W szkole rozwija się młodzieżowy wolontariat – uczniowie opiekują się Domem Dziecka w Międzyzlesiu, pomagają dzieciom w świetlicach terapeutycznych, współpracują z Konwentem Ojców Bonifratrów, fundacją „Świat Na Tak”, uczestniczą w akcjach charytatywnych, (np. „Góra grosza”, „Bank Żywności SOS”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Pomoc powodzianom”) kolejnych edycjach konkursu „Ośmiu Wspaniałych”, są honorowymi dawcami krwi w Centrum Zdrowia Dziecka.

Uczniowie naszej szkoły wydają wielokrotnie nagradzaną w konkursach własną gazetę pod tytułem „Herbert Press”. Prowadzone są również warsztaty dziennikarskie i teatralne, działa zespół taneczny. Szkolny teatr może poszczycić się wieloma nagrodami, wyróżnieniami i dyplomami.

Mamy też liczące się osiągnięcia w olimpiadach językowych (dwóch laureatów Olimpiady Języka Niemieckiego i finalistka Olimpiady Języka Francuskiego) oraz laureatów Ogólnopolskiej Olimpiady Kreatywności. Uczniowie zachęceni są do różnego rodzaju aktywności, m.in. do udziału w licznych konkursach

organizowanych corocznie w szkole – m.in. Praski Konkurs Biologiczny, Praski Konkurs Chemiczny, Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego.

c) baza;

Szkoła liczy 17 oddziałów i dysponuje 16 salami, w tym 6 pracowniami przedmiotowymi i 2 multimedialnymi, salami językowymi, 2 pracowniami komputerowymi. Sale i pracownie wyposażone są w stosownym zakresie w potrzebne pomoce naukowe i środki audiowizualne, min. w laptopy, telewizory, kino domowe, komputery, projektory multimedialne i tablice interaktywne. Z własnych środków zakupiliśmy 7 tablic interaktywnych. Od 2007r. w szkole zainstalowany jest bezprzewodowy Internet. Podjęte działania zaspokajają aktualne potrzeby procesu dydaktycznego.

Biblioteka szkolna od 2007 roku dysponuje komputerowym systemem informacji multimedialnej stworzonym w ramach projektu Ministerstwa Edukacji Narodowej i Europejskiego Funduszu Społecznego.

Szkoła korzysta (wraz ze Szkołą Podstawową nr 312) z dwóch sal gimnastycznych, stołówki i boiska.

Dumą naszej szkoły są dwie sale pamięci: patrona Zbigniewa Herberta (otwarta w 2008 r.) i gen. Władysława Andersa (otwarta w 2007 r). Proces tworzenia izb pamięci był skomplikowanym działaniem logistycznym i wychowawczym, wymagającym zaangażowania wszystkich podmiotów szkoły i współpracy z wieloma osobami i instytucjami. W październiku 2008 r. - Roku Herberta – zorganizowaliśmy spotkanie delegacji szkół zrzeszonych w Ogólnopolskim Klubie Herbertowskich Szkół. Podczas tego spotkania odbyła się uroczystość rocznicowa na Warszawskich Powązkach. W tych dniach swoją obecnością zaszczyliły nas: p. Katarzyna Herbert – żona i p. Halina Herbert-Żebrowska – siostra naszego Patrona, z którymi utrzymujemy ściśle i przyjazne stosunki.

Kontakty z rówieśnikami innych narodowości pozwalają naszej młodzieży na doskonalenie umiejętności językowych, poznawanie historii, kultury, obyczajów innych narodów.

Szkoła wspomaga udział nauczycieli w europejskich projektach edukacyjnych i badawczych. Szkoła uczestniczy w programie "Warszawiacy w Europie, Europejczycy w Warszawie, obejmującym m.in. naukę języka obcego dla nauczycieli, staże, praktyki w krajach Europy, wymianę zasobów edukacyjnych ze szkołami innych państw europejskich.

d) środowisko społeczne (współpraca);

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, należą do nich: Urząd ds. Kombatantów i Osób Represjonowanych, Dom Wojska Polskiego, Centralna Biblioteka Wojskowa, Muzeum Wojska Polskiego, Dom Spotkań z Historią, Narodowy Bank Polski, Bank PEKAO S.A., wyższe uczelnie, Dzielnicowe Centrum Promocji Kultury, Biblioteka Publiczna Dzielnicy Praga Południe, kluby osiedlowe, Ewangelickie Duszpasterstwo Wojskowe, parafia św. Patryka.

Dbając o wszechstronny rozwój naszych uczniów i wysoki poziom kształcenia nawiązaliśmy współpracę z Akademią Teatralną w Warszawie oraz Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości i Zarządzania im. L. Koźmińskiego. Uczelnie te zgodziły się objąć patronat i zapewnić opiekę merytoryczną klasom humanistycznym i menedżerskim. Natomiast uzdolnieni uczniowie klas matematyczno – informatycznych mają możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach na Wydziale Matematyki Uniwersytetu Warszawskiego.

Przywiązujemy również dużą wagę do kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i humanitarnych. Młodzież kultywuje narodowe tradycje, organizuje uroczystości rocznicowe, odwiedza miejsca pamięci, uczestniczy w wyjazdach do Katynia.

Ważne, z punktu widzenia rozwoju Szkoły, jest nawiązanie współpracy zagranicznej ze szkołami w Szwecji, Niemczech, Białorusi, Litwy i Rumunii.

W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne dla uczniów z terenu m. st. Warszawy: sztuka interpretacji, warsztaty literackie. W ramach II edycji programu WARS i SAWA organizowanym przez miasto stołeczne Warszawa w tym roku szkolnym dwóch nauczycieli napisało programy zajęć międzyszkolnych wspierających uczniów uzdolnionych.

Corocznie organizowany jest w naszej szkole Warszawski Konkurs Recytatorski Poezji Zbigniewa Herberta, w którym biorą udział uczniowie szkół ponadgimnazjalnych.

Młodzież XCIX LO realizuje autorski program z zakresu edukacji ekonomicznej pt.: „Młodzi – kreatywni – przedsiębiorczy (rekiny sukcesu). W tym celu nawiązaliśmy współpracę z NBP.

Realizujemy również projekt Rekiny Przedsiębiorczości – projekt stworzony przez Fundację Edukacji Rynku Kapitałowego i współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Od kilku lat uczniowie realizują finansowane w ramach Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży (PNWM) programy wymiany szkolnej.

Nauczyciele realizują autorskie programy w ramach projektu eTwinning.

e) mocne strony szkoły;

Koncepcja rozwoju XCIX LO wynika z wniosków płynących z diagnozowania jakości pracy szkoły, rozwijania mocnych i eliminowania słabych stron, oraz z dążenia do osiągnięcia określonych standardów będących miarą sukcesu.

Diagnozowanie jakości pracy odbywa się w naszej szkole w sposób zaplanowany i ciągły. Powołany w tym celu zespół diagnozujący na bieżąco monitoruje wyznaczone na dany rok obszary pracy szkoły. Na podstawie przeprowadzonych w ostatnich latach ankiet:

- Klimat szkoły,
- Wewnętrzny System Oceniania,
- Demokracja w moim liceum,
- Bezpieczeństwo w szkole,
- Nauczyciel w oczach ucznia,
- Wychowawca w oczach ucznia,
- Dyrektor szkoły w oczach nauczycieli.,

zbadano oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli kierowane pod adresem szkoły.

Określiliśmy mocne strony szkoły; są to:

- wysoki poziom merytoryczny;
- dobrze wykształcona kadra;
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;
- wszechstronne uczestnictwo młodzieży w konkursach i olimpiadach;
- liczne imprezy integracyjne - szkolne i klasowe oraz zróżnicowane i ciekawe wycieczki dydaktyczne;
- szeroko podejmowana i skuteczna działalność profilaktyczna;
- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- przyjazna atmosfera w szkole;
- wysoka frekwencja uczniów na zajęciach;
- konsekwentne tworzenie tradycji i obrzędowości szkoły;
- czyste i estetyczne pomieszczenia;
- nowoczesne pomoce dydaktyczne;
- zaangażowanie nauczycieli w działalność dydaktyczno-wychowawczą;
- pozytywne opinie o szkole w środowisku;
- korzystne warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia.

2. Wizja rozwoju szkoły – kierunki działania:

a) eliminacja słabych stron wynikających z diagnozy jakości pracy szkoły i analizy SWOT;

Prezentowana koncepcja funkcjonowania XCIX LO wiąże się bezpośrednio z misją szkoły, której celem jest zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego a zamierzonym efektem rozwój osobowości ucznia, wytworzenie poczucia przynależności i identyfikacji ze Szkołą.

Wyzwania pod adresem szkoły wynikają z jej potrzeb, możliwości i ograniczeń:

- środowiska lokalnego (sytuacja demograficzna dynamicznie rozwijającego się osiedla, współpraca z instytucjami współdziałającymi z placówką, patologie społeczne, bezrobocie, możliwość pozyskiwania funduszy unijnych i sponsorów różnych przedsięwzięć i projektów szkoły);
- konieczności nadążania za rozwojem technologii informacyjnych i komunikacyjnych;
- słabego nadzoru rodzicielskiego (w tym problemu „eurosierot” związanego z wyjazdami rodziców za granicę w poszukiwaniu pracy), stąd konieczność rozpoznawania potrzeb i szczególnej opieki nad młodzieżą;

Do osiągnięcia tego celu niezbędne jest zagwarantowanie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz integracja środowiska szkolnego tj. wszystkich tworzących ją podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zbadaliśmy wszechstronnie oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli kierowane pod adresem szkoły i określiliśmy słabe jej strony.

W przeprowadzonych ankietach wzięło udział 100% nauczycieli,

97% uczniów i 65% rodziców. Chociaż wyniki wydają się być satysfakcjonujące, to jednak widać wyraźnie, że pewne obszary wymagają doskonalenia w krótszej i dłuższej perspektywie.

Słabe strony szkoły:

- mankamenty w stosowaniu szkolnego systemu oceniania i motywowania uczniów;
- niedostateczny udział młodzieży w działalności samorządowej;
- zróżnicowane zaangażowanie rodziców w życie szkoły;
- nie dość sprawny system przekazywania informacji;
- zbyt ostrożne delegowanie kompetencji;
- wspólny budynek ze szkołą podstawową i związane z tym ograniczenia: mała liczba sal lekcyjnych, wydłużony czas pracy szkoły;

Niedomagania Szkoły w zakresie motywowania uczniów do pracy, osiągnięcia celów i coraz lepszych wyników (problem ten dostrzegli nie tylko uczniowie ale i nauczyciele) poddane zostały działaniom naprawczym. Wiara ucznia we własne siły wiąże się bezpośrednio ze sposobem oceniania. Aby oceny miały charakter motywacyjny, wprowadzono zmiany w WZO polegające m.in. na dopuszczeniu punktowego systemu oceniania.

Zasadniczą sprawą jest zmiana filozofii oceniania. Nauczyciele mają już świadomość, że ucznia należy oceniać za to, co umie, a nie za to, czego nie umie. Coraz częściej także stosują zachęty i pochwały werbalne, które w procesie dydaktycznym odgrywają ogromną rolę.

Nauczyciele w większym stopniu indywidualizują proces nauczania, aby także uczniowie o mniejszych możliwościach osiągnęli satysfakcję i mieli świadomość, że Szkoła docenia ich wysiłki. Obszar oceniania i motywowania będzie nadal monitorowany i udoskonalany, ponieważ jest to jeden z ważniejszych elementów w systemie edukacji.

Wyniki badań ankietowych wskazują na potrzebę uatrakcyjnienia procesu nauczania. W tym celu zamierzamy:

- kontynuować zmiany w filozofii oceniania – wzmocnić efekty działań motywujących (zachęty, pochwały werbalne, dopuszczenie i rozwój punktowego systemu oceniania);
- indywidualizować proces nauczania (praca z uczniem szczególnie uzdolnionym, pomoc uczniom słabszym);
- monitorować i doskonalić system oceniania i motywowania;
- rozszerzać stosowanie metod aktywnych zwiększających efektywność kształcenia.

Już w 2007 roku kilku nauczycieli uzyskało certyfikat „Nauczyciela z klasą” w ramach programu Centrum Edukacji Obywatelskiej i Gazety Wyborczej. Zaś wszyscy nauczyciele odbyli stosowne szkolenia. Efekty tych szkoleń będą monitorowane i w razie potrzeby będą kontynuowane dodatkowe szkolenia w ramach posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Zaangażowaniu uczniów w proces dydaktyczny służą także coroczne sympozja interdyscyplinarne, poprzedzone wielomiesięczną pracą uczniów i nauczycieli polegającą na opracowaniu koncepcji, zbieraniu materiałów, przygotowywaniu referatów a zakończone publiczną prezentacją na forum szkoły. Jest to niezwykle cenne doświadczenie edukacyjne, ale także społeczne. Uczniowie uczą się pracy w zespole, obowiązkowości i odpowiedzialności za efekty wspólnych wysiłków.

b) pełna integracja procesu wychowania i nauczania;

Szkoła ma bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych (warsztaty teatralne, dziennikarskie, koło recytatorskie, historyczne, matematyczne, fizyczne, ekologiczne, chemiczne, internetowe, informatyczne, SKS), które stanowią pole dla rozwoju zainteresowań i twórczej aktywności uczniów. Dowodem na to są liczne nagrody i dyplomy naszych wychowanków.

Ponadto każda z klas pierwszych, oprócz przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym, posiada w ofercie autorskie programy nauczania:

- wiedzy o teatrze;
- wiedzy o sztuce;
- matematyki;
- promocji zdrowia;
- Akademia Przedsiębiorczości i Rekiny Sukcesu;
- Integracja Europejska,

które są alternatywną formą uzupełniania i wzbogacania wiedzy, a zwłaszcza będą po wprowadzeniu nowej podstawy programowej.

Rozbudzaniu zainteresowań uczniów służy także współpraca z uczelniami wyższymi. Szkoła podpisała dwie umowy patronackie. Wykładowcy Wydziału Reżyserii Akademii Teatralnej w Warszawie prowadzą w szkole zajęcia z młodzieżą, zaś Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania zaprasza naszych uczniów na wykłady, spotkania i imprezy organizowane przez uczelnie (często z udziałem zagranicznych gości i osób publicznych), co stanowi niezwykle atrakcyjną formę poszerzania wiedzy i rozwoju zainteresowań.

Naszym celem jest też włączenie w większym stopniu samorządu uczniowskiego do organizowania pomocy koleżeńskiej w nauce.

c) skuteczne współdziałanie organów i integracja podmiotów szkoły;

W celu skutecznego współdziałania organów szkoły i pełnej integracji jej podmiotów zamierzamy:

- wzbogacać współpracę z instytucjami kulturalnymi, w tym klubami osiedlowymi i Dzielnicowym Centrum Promocji Kultury;
- organizować imprezy kulturalne i sportowe, w tym dni otwarte szkoły, gale wręczenia nagród min. w konkursach: plastycznym, chemicznym, biologicznym, językowym i in;
- współdziałać z radnymi Pragi Południe, m.in. zorganizować spotkanie

uczniów klas II z burmistrzem dzielnicy;

- współdziałać z Policją i Strażą Miejską w zakresie bezpieczeństwa i przeciwdziałania uzależnieniom;
- współdziałać z parafią rzymskokatolicką p.w. św. Patryka w przedsięwzięciach o charakterze humanitarnym, wychowawczym i kulturalnym;
- kontynuować wybrane akcje charytatywne: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Bank Żywności SOS.

d) pełne wdrożenie technologii informacyjnych w zarządzaniu i nauczaniu;

Aby w pełni wdrożyć technologie informacyjne w zarządzaniu szkołą i nauczaniu, kadra pedagogiczna zostanie przeszkolona celem doskonalenia i nabycia nowych umiejętności korzystania z urządzeń i technologii informacyjnych.

Od trzech lat równoległe z tradycyjnym dziennikiem lekcyjnym jest prowadzony dziennik elektroniczny. Został on wprowadzony w celu usprawnienia współpracy z rodzicami i poprawienia frekwencji uczniów. Od roku szkolnego 2011/2012 będzie funkcjonował już tylko dziennik elektroniczny. Jest to dobre narzędzie do udostępnienia rodzicom wyników nauczania i frekwencji, umożliwia lepszy kontakt z wychowawcą. Pozwala to na ściślejszą opiekę i kontrolę postępów w nauce przez zapracowanych rodziców.

e) przygotowanie do zmiany podstawy programowej – zakres działań.

W 2012 roku zostanie wprowadzona nowa podstawa programowa w szkołach ponadgimnazjalnych. W związku z tym kadra i baza zostaną przygotowani do tych zmian.

- nauczyciele zostaną zapoznani z nową podstawą programową i konsekwencjami jej wprowadzenia;
- zostanie dokonany przegląd kadrowy pod kątem przyszłych potrzeb;

- wyznaczeni nauczyciele podejmą niezbędne studia podyplomowe w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji;
- przygotowana zostanie niezbędna dokumentacja a przygotowanie nauczycieli i prowadzenie przez nich zajęć w nowych warunkach objęte zostaną szczególnym nadzorem;
- system kierowania i wyposażenie szkoły zostaną uzupełnione pod kątem nowych potrzeb.

3. Zamierzenia dla realizacji wizji:

a) działania kadrowe - w tym kształcenie;

Zgodnie z bieżącymi potrzebami dydaktycznymi i wychowawczymi będą organizowane kursy i szkolenia Rady Pedagogicznej.

b) w zakresie zarządzania (kierowania);

Nadrzędnym celem jest pełne wdrożenie technologii informacyjnych, a także odejście od tradycyjnej dokumentacji papierowej.

Niezbędne staje się też powierzanie określonym zespołom większej odpowiedzialności za niektóre dziedziny funkcjonowania szkoły.

System nagradzania będzie skuteczniej wykorzystywany w celu motywowania nauczycieli do ciągłego doskonalenia zawodowego i poprawy jakości pracy.

c) edukacja obywatelska (działania wychowawcze):

Najważniejsze działania w tym zakresie:

- podejmowanie długofalowych działań dydaktycznych i wychowawczych sprzyjających budowaniu społeczeństwa obywatelskiego;
- kształtowanie postaw obywatelskich i wzbogacanie tradycji szkoły w oparciu o wartości patriotyczne;
- demokratyzacja życia szkoły, udział uczniów, rodziców i nauczycieli w funkcjonowaniu szkoły;

- przygotowanie uczniów do podejmowania działań prospołecznych w ramach samorządności uczniowskiej oraz realizacja projektów edukacyjnych angażujących całą społeczność szkolną;
- współpraca szkoły w ramach realizowanych projektów z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z organizacjami pozarządowymi;

d) zamierzenia edukacyjne;

- Uczniowie będą motywowani do aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym, m.in. poprzez systematyczny udział w projektach edukacyjno-badawczych krajowych i europejskich, corocznych i cyklicznych konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy i umiejętności (szkolnych, dzielnicowych, stołecznych, wojewódzkich). Pozwoli to wzbogacać osobowość uczniów, ich samodzielność w myśleniu i postępowaniu oraz przygotuje do permanentnego kształcenia się i uczestnictwa w życiu publicznym. Będzie także pozytywnie rzutować na ich wyniki nauczania.
- Wzbogacona zostanie oferta zajęć pozalekcyjnych /warsztaty teatralne, dziennikarskie, koło recytatorskie, historyczne, matematyczne, fizyczne, ekologiczne, chemiczne, internetowe, informatyczne, SKS oraz międzyszkolne zajęcia dla młodzieży z terenu m.st. Warszawy. Dotychczas istniejące odnoszą duże sukcesy m.in. w postaci nagród i wyróżnień. Szkoła będzie zabiegać o środki finansowe na ten cel z funduszy UE a rodzice będą zachęceni do bezpłatnego prowadzenia zajęć w szerszym niż dotąd zakresie.
- Nauczyciele będą samodzielnie przygotowywać zadania na próbne matury z poszczególnych przedmiotów.
- Nauczyciele będą inspirowani przez dyrektora do tworzenia nowych autorskich programów na bazie zmienionej podstawy programowej.

- Kontynuowana i wzbogacana będzie współpraca z uczelniami wyższymi: Akademią Teatralną, Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości i Zarządzania, Uniwersytetem Warszawskim, Politechniką Warszawską.
- Aby stale podnosić efekty pracy dydaktycznej przeprowadzane będą sprawdziany diagnozujące:
 - testy czytania ze zrozumieniem z języka polskiego dla klas I – II;
 - sprawdziany z matematyki dla klas I „Po gimnazjum”;
 - sprawdziany z matematyki dla klas II „W połowie drogi”;
 - próbne matury przygotowane przez CKE, wydawnictwo Operon oraz przez samych nauczycieli;
 - testy poziomujące i diagnozujące umiejętności z języków obcych w kl. I (wrzesień).

Prowadzenie EWD będzie jednym z czynników pozytywnie wpływających na wyniki egzaminów wewnętrznych.

e) w zakresie współpracy z rodzicami i środowiskiem;

W ramach realizowanych projektów współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym organizacjami pozarządowymi zamierzamy:

- skutecznie inspirować rodziców do szerszego uczestnictwa w życiu swoich dzieci (klasowym i szkolnym), zainteresować potrzebą permanentnego korzystania z dziennika elektronicznego;
- wspomagać uczestnictwo przedstawicieli społeczności uczniowskiej w przedsięwzięciach o charakterze patriotycznym (udział w uroczystościach z okazji rocznic historycznych, spotkaniach z kombatantami i in.);
- wspomagać uczestnictwo młodzieży w Młodzieżowej Radzie Dzielnicy i Forum Samorządów Warszawskich;

- inspirować do udziału w debatach publicznych, konkursach i akcjach związanych z ważnymi zagadnieniami współczesności, w tym ochroną naturalnego środowiska (m.in. wspierać udział w akcji sprzątania świata);
- w szerszym zakresie korzystać z doświadczeń reprezentantów Policji i straży Miejskiej w ograniczaniu negatywnego wpływu na uczniów alkoholu i innych używek, zagrożeń płynących z dopalaczy, narkotyków;
- docierać do rodziców i młodzieży z informacjami o zagrożeniach wynikających z użytkowania Internetu, niebezpieczeństwem niektórych kontaktów i znajomości zawieranych tą drogą, zagrożeniu szantażem itp.;
- budować świadomość prawną, popularyzować zasady współżycia zgodne ze współczesnymi standardami, prawa dziecka itd.;

f) rozwój bazy;

Funkcjonowanie szkoły w obecnych warunkach lokalowych wspólnie z SP nr 312 sprawia szereg trudności. Powoduje wydłużenie czasu nauki do późnych godzin popołudniowych i ogranicza uczestnictwo młodzieży spoza Gocławia w zajęciach pozalekcyjnych.

Biorąc pod uwagę zmiany demograficzne w dzielnicy i ciągle dużą liczbę kandydatów do naszej szkoły i ich oczekiwania, będziemy dążyć do usytuowania liceum w oddzielnym budynku. Władze samorządowe rozumieją ten problem. Mamy nadzieję na szybką realizację oczekiwań i zaspokojenie potrzeb przyszłych uczniów szkoły w samodzielnym kompleksie.

Kontynuowane będą działania mające na celu zwiększenie zasobów pozabudżetowego finansowania szkoły.

g) działania popularyzacyjne.

Mimo dobrego, satysfakcjonującego naboru uwzględniamy zmniejszającą się liczbę młodzieży w wieku licealnym i potrzebę działań popularyzacyjnych w celu zachęcenia do nauki w naszym liceum. W tym celu zamierzamy:

- w szerszym stopniu wykorzystać Internet;

- upowszechniać informacje o naszym liceum w prasie warszawskiej i lokalnej telewizji (w tym w przekazie kablowym);
- przekazywać informacje o szkole w gimnazjach, poprzez rodziny naszych licealistów oraz rodziców dzieci ze szkoły podstawowej w naszym kompleksie;
- docierać do ewentualnych kandydatów poprzez informacje (ulotki) w miejscach publicznych Gocławia (kluby osiedlowe, tablice ogłoszeń, spółdzielnie i wspólnoty mieszkaniowe itd.).

Podsumowanie

W ciągu najbliższych pięciu lat zamierzamy kontynuować te działania, które zostały ocenione pozytywnie i sprawdziły się w praktyce szkolnej, doskonalić obszary, które tego wymagają, rozwijać działalność Szkoły, poszerzać i wzbogacać ofertę edukacyjną tak, aby XCIX LO było placówką oświatową cieszącą się renomą i zainteresowaniem kandydatów.

Celem tych działań jest osiągnięcie standardów będących jednocześnie kryteriami sukcesu.

Przedstawiają się one następująco:

- Szkoła stanowi wzajemnie wspierającą się organizację uczniów, rodziców i nauczycieli,
- skutecznie zaspokajane są potrzeby wszystkich grup,
- właściwie funkcjonuje system wzajemnego komunikowania się,
- dobrze funkcjonuje system wspierania i motywowania uczniów oraz promowania ich osiągnięć,
- rozwija się samorządność młodzieży, jej przedsiębiorczość i kreatywność,
- młodzież korzysta z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych,

- uczniowie mają swobodny dostęp do komputerów i Internetu, korzystają z nich także podczas zajęć dydaktycznych,
- rodzice aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły,
- wzrasta jakość pracy wychowawców,
- nauczyciele są zaangażowani i mają satysfakcję z wykonywanej pracy,
- wzbogaca się tradycja i obrzędowość Szkoły,
- umacniają się więzi emocjonalne uczniów ze Szkołą,
- absolwenci chętnie kontaktują się ze Szkołą i tworzą jej pozytywny wizerunek w środowisku.