

Streszczenie raportu końcowego projektu

Projekt "Z Herbertem w przyszłość" (**2017-1-PL01-KA101-036341**) został opracowany w XCIX Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Zbigniewa Herberta w Warszawie i był realizowany od 1 września 2017 do 28 lutego 2019.

Głównym celem projektu było przygotowanie do opracowania koncepcji pracy szkoły, by lepiej niż dotychczas przygotowywała uczniów do życia w przyszłości, w wielonarodowej Europie. Zrealizowano następujące cele zapisane w EPR:

1. podniesienie kultury pracy organizacji.
2. unowocześnienie stosowanych metod nauczania.
3. zwiększenie wymiaru europejskiego organizacji.
5. zwiększenie poziomu umiejętności językowych.

Do realizacji projektu wybrano na drodze rekrutacji zgodnie z ustalonymi wcześniej kryteriami 8 nauczycieli - dyrektora szkoły (nauczycielka matematyki); 3 nauczycieli języka angielskiego, w tym nauczyciela uczącego również historii i wos-u w klasach dwujęzycznych; nauczycielkę matematyki i informatyki, uczącą matematyki po angielsku w klasach dwujęzycznych; nauczycielkę języka niemieckiego, 2 nauczycielki uczące języka polskiego i wok-u, z kwalifikacjami glottodydaktycznymi, jedna z nich jest doradcą metodycznym.

Projekt przebiegł w następujących etapach: przygotowanie mobilności, główne działania - udział w szkoleniach, rozpowszechnianie i wdrażanie efektów projektu, ewaluacja.

Głównymi działaniami w projekcie były mobilności (w kilku krajach Europy):

1. Udział 2 nauczycielek języka angielskiego w kursie metodyczno-językowym w Wielkiej Brytanii.
2. Udział nauczycielki języka polskiego w kursie przygotowującym do egzaminu DELE w Hiszpanii.
3. Udział nauczycielki języka niemieckiego w kursie językowo-metodycznym w Niemczech.
4. Udział 4 nauczycieli, w tym dyrektora szkoły, w szkoleniu w Finlandii i w Estonii.

Współpracowaliśmy z następującymi organizacjami partnerskimi - organizatorami kursów, w których brali udział uczestnicy projektu: Norwich Institute for Language Education w Wielkiej Brytanii; Fundation Comillas Del Espanol y la Cultura Hispanica w Hiszpanii; Europass sas, organizatorem kursu w Berlinie, i EduFuture w Finlandii. Organizacje te wykazały się dobrą organizacją pobytu uczestników, dbałością o wysoki poziom merytoryczny szkoleń, dobrym przygotowaniem pobytu uczestników w kraju mobilności.

Podczas realizacji projektu korzystano z internetowych platform Erasmusa+ - instytucje partnerskie wybrano za pośrednictwem School Education Gateway; w ramach przygotowań do mobilności uczestnicy ukończyli kursy e-learningowe e-Twinning. Wszyscy uczestnicy otrzymali dokumenty Europass Mobility, korzystali też z narzędzia Europejski Paszport Językowy. Uczestnicy otrzymali wsparcie podczas przygotowań do projektu (językowe, organizacyjne, merytoryczne); w trakcie mobilności prowadzony był monitoring działań; przeprowadzona została ewaluacja działań projektowych na drodze wymiany doświadczeń, dzielenia się refleksją, spotkań i ankiet. Działania

projekt „Z Herbertem w przyszłość” o numerze **2017-1-PL01-KA101-036341** finansowany w ramach programu Erasmus+ sektor Edukacja Szkolna; Akcja KA1 – Mobilność kadry edukacyjnej ze środków programu Erasmus+ sektor Edukacja Szkolna

promujące projekt i upowszechniające jego efekty były prowadzone za pośrednictwem Internetu (strona internetowa szkoły, profil projektu na Twitterze), na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, lekcji otwartej, na zebraniach Stowarzyszenia Dyrektorów Szkół Średnich, szkoleniach i spotkaniach we WCIES, na targach edukacyjnych i w czasie dni otwartych szkoły.

Główne efekty projektu:

1. Uczestnicy projektu w znaczący sposób podnieśli swoje kompetencje językowe, interpersonalne, organizacyjne merytoryczne i dydaktyczne, a także kompetencje w zakresie pracy w wielokulturowym środowisku i pracy zespołowej. Efektem ich udziału w projekcie jest większa otwartość na nowe wyzwania, stosowanie na zajęciach dydaktycznych i w pracy wychowawczej nowo poznanych metod, proponowanie społeczności szkolnej nowych rozwiązań i udział we wprowadzaniu ich w życie.
2. Uczestnicy projektu przedstawili informację na temat dobrych praktyk edukacyjnych obserwowanych podczas mobilności członkom społeczności szkolnej m.in. na radach pedagogicznych, upowszechnili za pośrednictwem Internetu, lekcji otwartych, spotkań z dyrektorami warszawskich szkół średnich, na szkoleniach i konsultacjach indywidualnych we WCIES. W wyniku tych działań nauczyciele języków obcych w szkole w większym zakresie stosują metodę CLIL, inni nauczyciele metody interdyscyplinarne.
3. Oferta językowa szkoły zwiększyła się o nauczanie języka hiszpańskiego, kwalifikacje do nauczania którego zdobyła jedna z uczestniczek w wyniku udziału w projekcie, co zwiększyło konkurencyjność szkoły na rynku warszawskim.
4. Szkoła jest w trakcie opracowywania nowej koncepcji pracy, wykorzystującej efekty projektu.
5. Nawiązane kontakty nauczycieli zwiększyły potencjał szkoły do nawiązywania współpracy zagranicznej, w tym współpracy w ramach projektów w programie Erasmus+, co bezpośrednio przyczyniło się do zwiększenia atrakcyjności oferty szkoły.

Korzyści długoterminowe to realizacja dalszych projektów międzynarodowych, poprawa wyników nauczania.